

СОГЛАСОВАНО:
председатель Управляющего
Совета
Есин С.Н.
Протокол № 1 от 29.09.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 17
Силиванова К.В.
Приказ № 883/1-ОД от
30.09.2016г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 17
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

**Программа развития Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 17»
на 2016-2021 годы**

Москва, 2016г.

Содержание:

Паспорт Программы развития ГБОУ Школа № 17

Глава 1. Теоретические и методологические основы создания программы развития образовательного учреждения.

§1.1. Программа развития и ее роль в образовательном учреждении

§1.2. Структура и содержание Программы развития

Глава 2. Разработка программы развития ГБОУ Школа № 17 на 2016-2021 г.г.

§2.1. Информационная справка о ГБОУ Школа № 17

§2.2. Анализ деятельности ГБОУ Школа № 17

§2.3. Концепция развития ГБОУ Школа № 17.

Глава 3 Реализация программы развития

§3.1. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты.

§3.2. Управление реализацией программы развития.

§3.2. Возможные риски в реализации программы и пути их преодоления

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №17» на 2016 -2021 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.),-Конституция Российской Федерации,-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124,-Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года)-Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год)-Экологическая доктрина РФ (2002 год)-Экологическая доктрина города Москвы (2005 год)-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N

	<p>1155;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>-Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413.</p> <p>-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p> <p>-План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</p> <p>-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>-Закон города Москвы от 20.06.2001 № 25 «О развитии</p>
--	---

	<p>образования в городе Москве».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон города Москвы от 10.03.2004 № 14 «Об общем образовании в городе Москве». - Постановление Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП (ред. от 08.04.2015) «Об утверждении Государственной программы города Москвы "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")" на 2012-2018 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Устав ОУ; - Локальные акты ГБОУ Школа № 17
Разработчики	Рабочая группа в составе директора ГБОУ Школы № 17

программы	Силивановой К.В., заместителя директора Имаевой Н.Е., юрисконсульта Деменчук Д.В., начальника отдела кадров Левиной Н.А., членов Управляющего совета, представителей педколлектива, родительской общности
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив ГБОУ Школа № 17, социальные партнеры
Соисполнители программы	Социальные партнеры ГБОУ Школы № 17: дошкольные образовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), Управа района «Коньково» Родители (законные представители) обучающихся
Цель программы	Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей личностный рост выпускника, сформированность базовых компетентностей, самореализацию и интеграцию в современное социокультурное пространство.
Задачи программы	1.Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в

	<p>соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Обеспечить взаимосвязь урочной и внеурочной видов деятельности как одно из условий социализации обучающихся.</p> <p>6. Внедрить систему оценки внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>7. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>8. Повышение эффективности системы государственно-</p>
--	---

	<p>общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе). 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. 5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 6. Создание системы учета индивидуальных

	<p>образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>7. Организация общественной презентации портфолио.</p> <p>8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p> <p>9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса</p> <p>10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.</p>
<p>Миссия ГБОУ Школа № 17</p>	<p>Миссия Школы заключается в создании мотивирующего образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентноспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также доступности, качества и эффективности школьного образования, то есть в создании новой модели школы</p>

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>2016-2021г.:</p> <p>1 этап: 2016-2017г. теоретический.</p> <p>Разработка текстов подпрограмм и проектов, их обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом подпрограмм.</p> <p>2 этап: 2018 год - 2020 год – деятельностный.</p> <p>Реализация программы развития согласно обозначенным направлениям деятельности.</p> <p>3 этап: 2021 год – заключительный.</p> <p>Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений.</p>
<p>Целевые индикаторы Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством общего образования. 2. Квалифицированное кадровое обеспечение (доля учителей и руководителей школы, прошедших курсы повышения квалификации (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), 100%. 3.Повышение качества обученности и воспитанности обучающихся основной школы. 4.Совершенствование системы психолого-

	<p>педагогической и помощи обучающимся</p> <p>5. Увеличение программ предпрофильной подготовки; открытие новых профильных классов или групп.</p> <p>6. Положительная динамика мониторинговых показателей здоровья обучающихся.</p> <p>7. Динамика количественных показателей успехов учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах городского и федерального масштаба в соотношении с динамикой общего количества обучаемых в школе.</p> <p>8. Количество культурно-образовательных событий, осуществленных в Школе или по инициативе Школы (партнеров Школы) с участием представителей других территорий г. Москвы и регионов России.</p> <p>9. Динамика количественных показателей успехов учащихся в образовательных (воспитательных) проектах городского уровня.</p> <p>10. Количество социальных проектов, реализуемых по инициативе Школы.</p> <p>11. Положительная динамика рейтинговых показателей Школы в топе лучших общеобразовательных учреждений г. Москвы.</p> <p>12. Динамика количества выпускников Школы, поступивших в престижные ВУЗы Москвы и России.</p> <p>13. Динамика профессионального развития педагогических работников образовательной организации (число публикаций, участия в профессиональных форумах, конкурсах и т.п.)</p>
--	---

<p>Контроль выполнения программы</p>	<p>Управление и контроль осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющим советом школы, - родительским общешкольным комитетом, - педагогическим советом, - администрацией школы согласно функциональным обязанностям и плану работы. <p>Ежегодный публичный доклад представляется на сайте ГБОУ Школа № 17.</p>
<p>Документы об утверждении программы развития ГБОУ Школа № 17</p>	<p>Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2016г. Протокол Управляющего совета № 1 от 29.09.2016г.</p>

ГЛАВА 1. Теоретические и методологические основы создания программы развития образовательного учреждения

Одним из направлений развития столичного образования на среднесрочный период является создание многопрофильных образовательных организаций, состоящих из ряда отделений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

Многопрофильные образовательные организации формируются на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.

Создание многопрофильных образовательных организаций решает такие задачи, как предоставление многообразия выбора образовательных услуг; повышение качества, а также доступности предоставляемых образовательных услуг; оптимизация затрат на реализацию целей и задач комплекса. Для того чтобы новая организация стала конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: создание новой управленческой команды, нормативно-правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала.

При этом новая организация должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. С этой целью в образовательном учреждении создается Программа развития, которая направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

§1.1. Программа развития и ее роль в образовательном учреждении

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной смены функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры".

Исходя из приведенного общего понятия, развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Методом, с помощью которого в школах осуществляется проведение изменений системного характера является программа развития.

Программа развития - это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В программах, как правило, решаются большие комплексные цели, направленные на качественное изменение образовательной организации.

Программу развития школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние гимназии (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа развития, будучи одним из видов планирования, призвана выполнять следующие функции:

- определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры;
- определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Особо важное значение программа развития приобретает, когда на ее основе вводятся масштабные изменения, процесс освоения которых требует согласованной работы множества людей.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время.

Как стратегический документ программа служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, а также, что в освоении новшеств будут задействованы все участники образовательного процесса совместно с социальными партнерами образовательной организации.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

§1.2. Структура и содержание Программы развития

В изученной литературе для программы развития рекомендуется следующая последовательность этапов ее разработки.

1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
2. Формирование концептуального проекта желаемого будущего школы.
3. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной школе.
4. Формирование целей первого этапа движения к обновленной школе.
5. Разработка плана осуществления преобразований.
6. Экспертиза программы.

Анализ состояния любой образовательной системы - первый шаг на пути ее модернизации: определении целей ее развития и способов их достижения.

В процессе анализа должен быть получен ответ на вопрос: "Какие проблемы нужно решать, чтобы повысить эффективность деятельности данной образовательной системы?" При этом степень конкретности ответа должна быть достаточной для перехода к поиску идей решения выявленных проблем, формирования стратегии и целей изменений в образовательной системе.

Чтобы результаты проблемно-ориентированного анализа позволяли разработать обоснованную стратегию и цели изменений в системе, они должны удовлетворять ряду требований.

- *Первое требование* состоит в том, чтобы все проблемы были определены операционально. Определить проблему операционально - значит задать количественную или качественную шкалу, позволяющую оценить степень несоответствия того, что есть и того, что должно быть. Например, если проблема формулируется как «недостаточно развитое методическое обеспечение функционирования данной образовательной системы» и не дана

шкала уровней развития методического обеспечения, то это будет неоперационально определенная проблема. Такая формулировка говорит лишь об области существования проблемы, но не о степени ее остроты.

- *Второе требование* к анализу состоит в том, что он должен обеспечивать полноту выявления существенных ограничений, не позволяющих достигать образовательной системе более высоких результатов. Если такие ограничения будут выявлены лишь частично, то это снизит возможности создания эффективной программы изменений. Устранив одни ограничения и оставив другие, можно достичь лишь частичных улучшений в результатах, либо не достичь их вовсе.

- *Третье требование.* Анализ должен обеспечивать обоснованную оценку значимости проблем. Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них. Оценка значимости ограничений должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты образовательной системы.

- *Четвертое требование.* Анализ должен быть прогностичным. Это означает, что требования к образовательным процессам и результатам работы образовательной системы должны предъявляться не только исходя из сегодняшней социально-экономической ситуации, но и ее прогнозируемого изменения в будущем.

Для решения своих задач проблемно-ориентированный анализ должен выполняться по схеме "от конца к началу", то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной системы, к недостаткам в образовательных процессах, порождающим недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательных процессов. После завершения анализа необходимо обобщить его результаты,

определить, какие элементы системы нуждаются в изменениях, и оценить степень необходимых изменений каждого компонента.

После проведенного анализа определяются цели развития ОУ. Разработка новой системы функционирования школы (ее будущей концепции) начинается с постановки ее целей.

Цель по своему смыслу - это образ желаемого результата, определенный во времени, то есть с фиксированным временем его получения; соотнесенный с возможностями его получения к требуемому сроку, обладающий мотивационной побудительностью для исполнителя, побуждающий действовать в направлении его достижения; заданный конкретно, то есть измеримый. Такое понимание целей позволяет задать требования к их постановке.

Определение целей образования - одна из наиболее трудных задач планирования. Их образ в силу того, что он должен быть соотнесен с одной стороны потребностями, а, с другой, с возможностями его достижения уточняется в процессе всего планирования и окончательно появляется только на заключительном этапе, после того, как завершена разработка планов деятельности.

В теории менеджмента выделяют следующие требования к целям:

1. Цели должны быть конкретными и измеримыми (верифицируемыми).
2. Они должны быть четко ориентированы во времени, т.е. указывать реальные сроки их достижений, опираясь при этом на точный прогноз. Бесконечные цели - это идеалы. В практических целях должно быть указано время, к которому можно определить и измерить полученные результаты.
3. Цель должна быть достижимой. Цели, превышающие возможности организации, как и слишком легкие, может привести к отрицательным последствиям при их исполнении

4. Цели должны соответствовать потребностям и обладать побудительной силой, помогающей преодолевать препятствия, находить недостающие ресурсы, выдерживать запланированные сроки и т. д.

В программе развития цели управления школой должны быть представлены в виде некоторого перечня связанных между собой результатов, получаемых вследствие перехода к новой системе управления. Для устранения выявленных проблем рекомендуется привести реальное состояние системы в соответствии с тем, которое необходимо для получения желаемых результатов. Для этого необходимо разработать решение проблем, имеющихся у образовательного учреждения.

Решение проблемы включает в себя:

- совокупность изменений в фактической системе, благодаря которым она станет соответствовать желаемой;
- процесс перехода от фактической системы к желаемой, представленный в виде плана деятельности по осуществлению изменений фактической системы.

Таким образом, разработка решения начинается с определения изменений, которые нужно произвести в фактической системе, чтобы она стала соответствовать желаемой. Для определения изменений, которые требуется внести в систему управления, сначала нужно ответить на вопрос: «Какой должна стать система функционирования школы в будущем, и для чего нужна именно такая система?», то есть представить образ желаемой.

Изменения – это та часть концепции будущей системы, которая должна перевести ее фактическое состояние в желаемое. Если эти изменения будут иметь качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет развитие системы.

Концептуальный проект будущей системы управления школой должен быть:

1. *актуальным*, то есть способным устранить проблемы реальной системы и повысить ее способность в достижении стоящих перед гимназией образовательных целей;

2. *реалистичным*, то есть соответствовать имеющимся или прогнозируемым возможностям гимназии;

3. *системным*, то есть определять необходимый и достаточный состав компонентов, из которых будет состоять новая система функционирования гимназии и обеспечивать их скоординированность между собой.

Таким образом, для того, чтобы создать концептуальный проект будущей школы, а затем определить, какие изменения предстоит внести в реальную педагогическую и управленческую системы, то есть выработать первую часть решения, нужно

- разработать или найти инновационные идеи, которые позволят устранить проблемы фактической системы функционирования школы;

- оценить найденные альтернативы по определенным значимым для решения проблемы критериям;

- сравнить альтернативы между собой;

- выбрать наилучшее решение (вариант изменения фактической системы);

- сформировать согласованный образ будущей системы функционирования школы.

Источниками нахождения новшеств для формирования концепции будущей школы может служить передовая практика и наука. Новшества могут быть также созданы самостоятельно как генерация собственных новых идей. Под каждую проблему нужно подобрать комплекс идей.

Таким образом, обобщая теоретические и методологические основы создания программы развития образовательного учреждения, можно сделать следующие выводы:

1. Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

2. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа.

3. Программа развития является формой стратегического планирования, при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социокультурные, педагогические и управленческие условия будут меняться и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под новые условия.

Глава 2. Разработка программы развития ГБОУ Школа № 17

на 2016-2021 г.г.

§2.1. Информационная справка о ГБОУ Школа № 17

Полное и краткое наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 17", ИНН 7728122631, КПП 772801001, ОКПО 41540843, ОГРН 1037739464234

ГБОУ Школа №17

Тип учреждения: Бюджетное учреждение

Вид учреждения: Средняя общеобразовательная школа

Территориальное расположение:

117279, город Москва, ул. Введенского д.28 (ОШ № 1);

117279, город Москва, ул. Введенского д.28, стр.1 (ОШ № 1, начальная школа);

117342, город Москва, ул. Введенского д.27А (ОШ № 2);

117279, город Москва, ул. Введенского, д.32А (ОШ № 3);

117342, город Москва, ул. Островитянова, д. 53, корпус 4 (ОШ № 4);

117279, город Москва, ул. Профсоюзная, 93В (ДО № 1);

117279, город Москва, ул. Миклуха-Маклая, 32 корпус 2 (ДО № 2);

117342, город Москва, ул. Островитянова, д. 53, корпус 5 (ДО № 3);

117342, город Москва, ул. Островитянова, д.41А (ДО № 4);

117342, город Москва, ул. Островитянова, д. 45А (ДО № 5);

117342, город Москва, ул. Введенского д.27Б (ДО № 6).

Адрес: Юридический: 117279, г. Москва, ул. Введенского, д.28.

Фактический: 117279, г. Москва, ул. Введенского, д.28.

Телефон (факс): +7 (495) 420-98-11, +7 (495) 420-98-22, +7 (495) 420-82-22

Адрес электронной почты: 17@edu.mos.ru

Сайт учреждения: <http://sch17uz.mskobr.ru>

Директор: Силиванова Ксения Викторовна

Устав: Редакция Устава согласована ГАУ города Москвы МЦОП и утверждена Приказом Департамента образования города Москвы № 222р от 05.09. 2014 года.

Учредитель: Департамент образования города Москвы.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Школа имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица 7728122631 с кодом причины постановки на учет 772801001.

Свидетельство серии 77 № 008751808.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Место нахождения: 117279, г. Москва, ул. Введенского, д.28. основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц/основной государственный регистрационный номер записи № 1037739464234.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия №0006686, Департамент образования города Москвы №035887 от 05.02.2015г. серия 77ЛЮ 1. Приложение №1.1 серия 77ПО 1 №0008286.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Департамент образования города Москвы №003691 от 28.05. 2015г., серия 77АО 1 №0003691. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации №003691 от 28.05.2015г., серия 77АО 1 №0003691.

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГБОУ Школа № 17 имеет право ведения образовательной деятельности:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Структура ГБОУ Школа №17 и система его управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- заседания методического совета.

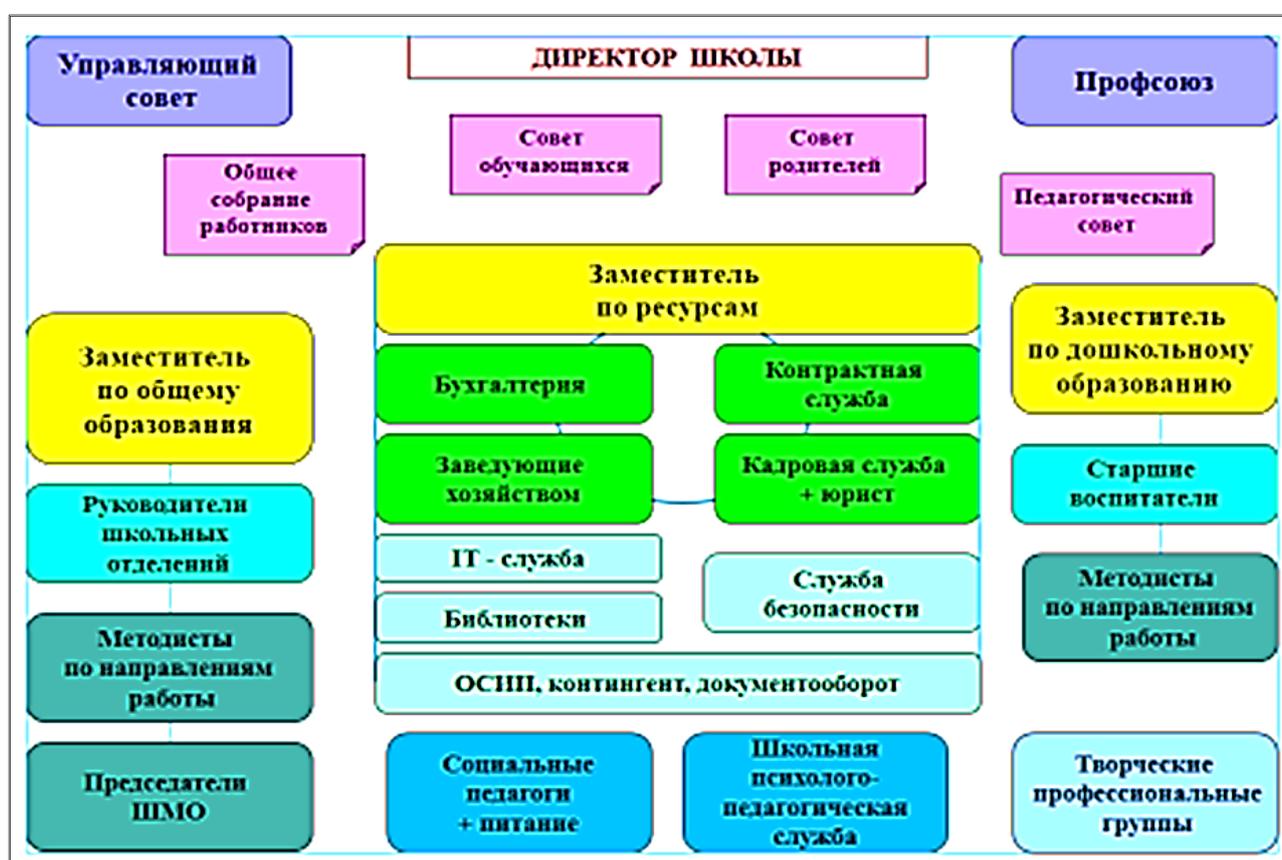


Таблица 1 Структура управления

Кадровое обеспечение

ГБОУ Школа №17 полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

Таблица 2 Кадровое обеспечение

Наименование показателей	Всего, человек
Учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ НОО	41
Учителя русского языка и литературы	20
Учителя истории, экономики, права, обществознания	10
Учителя информатики и ИКТ	6
Учителя физики	5
Учителя математики	15
Учителя химии	5
Учителя географии	4
Учителя биологии	6
Учителя английского языка	24
Учителя французского языка	3
Учителя физической культуры	12
Учителя трудового обучения (технологии)	6
Учителя музыки	3
Учителя изобразительного искусства	3
Учителя ОБЖ	1
Учителя-логопеды	16
Социальные педагоги	5

Педагоги дополнительного образования	8
Педагоги-психологи	10
Воспитатели	95
Учебно-вспомогательный персонал	76
Иной персонал	41
Воспитатели (дошкольное образование)	83

Таблица 1 Распределение сотрудников ОШ по уровню образования

Учитель	Высшее педагогическое	Имеют				Имеют квалификационные категории	
		ученую степень		ученое звание		высшую	первую
		доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента		
Учителя НОО	41					24	12
Учитель русского языка и литературы	20		2			12	5
Учитель истории, обществознания	10					5	3
Учитель информатики	5		1			1	5

и ИКТ							
Учитель физики	4		2		1	3	1
Учитель математики	12		1			8	2
Учитель химии	5					2	2
Учитель географии	4						1
Учитель биологии	6					3	
Учитель английского языка	24					4	13
Учитель французского языка	3					1	1
Учитель физической культуры	11		1			7	2
Учитель технологии	4					3	2
Учитель музыки	3					2	
Учитель изобразительн ого искусства	3						
Учитель ОБЖ	1						

Учителя-логопеды	16					3	5
------------------	----	--	--	--	--	---	---

Таблица 2 Распределение сотрудников ОШ по стажу работы

Учитель	Все го	Имеют общий стаж работы, лет						Имеют стаж педагогической работы - всего	Имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Учителя НОО	41	3	1	2	2	5	28	41	3	1	4	2	7	24
Учителя русского языка и литературы	20	1		3		2	14	20	2	1	1		4	12
Учителя истории, обществознания	10		1	3			6	10		3	1	1		5
Учителя информатики и ИКТ	6			3	1		2	6			4		2	
Учителя физики	5					1	4	5					1	4
Учителя математики	15	3		1		1	10	15	3	1	1			10

Учителя химии	5			1	1		3	5		1		1		3
Учителя географии	4	1	1			1	1	4	1	1			1	1
Учителя биологии	6			2		2	2	6		2			2	2
Учителя английского языка	24	2	2	3	2	1	14	24	2	3	2	2	4	11
Учителя французского языка	3	1					2	3	1					2
Учителя физической культуры	12			2	2	1	7	12		1	1	4	1	5
Учителя технологии	6						6	6					3	3
Учителя музыки	3			1			2	3			1			2
Учителя изобразительного искусства	3			2			1	3		1	1		1	
Учителя ОБЖ	1						1	1	1					
Учителя-логопеды	16	2	1	4	4	2	3	16	3	1	4	5	1	2

Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел) – 192, из них учителя (чел) – 159.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации учителей.

Таблица 3 Данные об образовании и квалификационной категории сотрудников ДО

ДО	Всего педагогических работников, чел.	Имеют образование в области «дошкольное», чел.	Имеют иное педагогическое образование, чел.	Не имеют педагогическое образование	Имеют первую категорию	Имеют высшую категорию
ДО № 1	26	12	13	1	13	4
ДО № 2	17	8	9	0	8	1
ДО № 3	20	10	10	0	7	3
ДО № 4	14	3	8	2 (2- студенты пед. ОУ)	7	0
ДО № 5	24	11	11	2 (2-студенты пед. ОУ)	9	11
ДО № 6	12	7	3	2	10	0

Таблица 4 Повышение квалификации за последние 3 года сотрудников ДО

ДО	Прошли повышение квалификации, чел.	Не прошли повышение квалификации, чел.; причина
ДО № 1	24	2 (1-декретный отпуск, 1-учеба в аспирантуре)
ДО № 2	15	2 (2-декретный отпуск)

ДО № 3	12	8 (2- студенты ВУЗа, 5-декретный отпуск, 1- принята на работу в марте 2016г.)
ДО № 4	12	2 (2-декретный отпуск)
ДО № 5	23	1 (1-декретный отпуск)
ДО № 6	12	0

Контингент ГБОУ Школа №17

Таблица 5 Отделения школы. Начальное общее образование

ОШ	классы				ВСЕГО
№1	1а-27	2а-28	3а-30	4а-29	114
	1б-30	2б-31	3б-27	4б-30	118
	1в-23	2в-30	3в-25	4в-29	107
	1г-31	2г-31		4г-28	90
	1д-25				25
	1е-24				24
	160	120	82	116	478
№2	1ж-18	2д-22	3г-22	4д-23	85
	1л-17	2е-21	3д-23	4е-24	85
				4ж-25	25
	35	43	45	72	195
№3	1з-29	2ж-32	3е-26	4з-26	113
	1и-28	2з-31		4и-27	86
	57	63	26	53	199
№4	1к-30	2и-25	3ж-26	4к-25	106
		2к-23	3з-26	4л-24	73
		2л-20	3и-27		47
	30	68	79	49	226
Классов/ обучающихся	11	11	9	11	42
	282	294	232	290	1098

Таблица 6 Отделения школы. Основное общее образование

ОШ	классы					ВСЕГО
№1	5а-30	6а-27	7а-26	8а-31	9а-26	140
	5б-29	6б-25	7б-24	8б-26	9б-28	132
	5в-30	6в-25	7в-20	8в-23	9в-21	119
	5г-19	6г-19	7г-15	8г-15		68
	5д-17					17

	125	96	85	95	75	476
№2	5е-27	6д-26	7д-22	8д-25	9г-25	125
	5ж-26	6е-23	7е-24	8е-23	9д-20	116
	53	49	46	48	45	241
№3	5з-24	6ж-24	7ж-18	8ж-23	9е-26	115
	5и-23	6з-24	7з-21	8з-22	9ж-22	112
	47	48	39	45	48	227
№4	5к-19	6и-22	7и-21	8и-24	9з-17	103
	5л-27	6к-28	7к-23	8к-26	9и-27	131
	46	50	44	50	44	234
Классов/ обучающихся	11	10	10	10	9	50
	271	243	214	238	212	1178

Таблица 7 Отделения школы. Среднее общее образование

ОШ	классы		ВСЕГО
№1	10а-26	11а-21	47
	10б-20	11б-14	34
	10в-28	11в-17	45
	74	52	126
№2	10г-27	11г-19	46
	27	19	46
№3	10д-20	11д-19	39
	10е-19	11е-18	37
	39	37	76
№4	10ж-30	11ж-27	57
	30	27	57
Классов/ обучающихся	7	7	14
	170	135	305

Таблица 8 Информация о профилях, реализуемых в ГБОУ Школа №17 в 2015/2016 учебном году

Класс	Профиль
5 д, 5 е	Предкадетский
10А	Физико – математический
10Ж	Социально – экономический/ Химико – биологический
11А	Филологический
11Б	Физико – математический
11В	Социально – гуманитарный/ Физико – математический
11Е	Социально – гуманитарный

Анализ контингента обучающихся показал следующее:

численность обучающихся высокая – 2581 человек, что обусловлено тем, что школа пользуется заслуженным авторитетом жителей микрорайона, что приводит к высокой наполняемости классов на протяжении многих лет. В 2015 году, идя навстречу многочисленным просьбам родителей микрорайона, были открыты дополнительные классы в параллели первых классов (1Д, 1Е), в параллели 5-х классов (5Д, 5Е – кадетские классы).

Движение обучающихся в течение учебного года происходит, как правило, в связи с изменением места жительства или по иным семейным обстоятельствам. Все учащиеся продолжают обучение.

Социальный состав контингента обучающихся достаточно однородный. До 75% родителей имеют высшее образование, около 22% среднее специальное. Данная ситуация приводит к тому, что уровень запросов родителей к качеству обучения достаточно высокий. Для более полного информационного обеспечения в системе Internet создан форум родителей, где обсуждают наиболее актуальные вопросы. Информационную поддержку форума обеспечивает Совет школы.

Около 29% детей в школе из социально незащищенных семей и около 13% из многодетных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности обучающихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, объединения блока дополнительного образования). Это особенно важно в связи с малым количеством учреждений досуга в микрорайоне.

Для сохранения контингента обучающихся учебный процесс осуществляется в одну смену при пятидневной учебной недели.

Таблица 9 Дошкольные отделения. Количество детей

ДО	Кол-во детей групп полного дня		Кол-во групп полного дня/ ГКП				Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей- инвалидов
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
№ 1	237	228	10	2	10	1	27	2
№ 2	124	121	5	2	5	2	0	2
№ 3	123	136	6		6		16	1
№ 4	136	141	6	1	6	1	0	0
№ 5	220	224	10	2	10	1	0	4
№ 6	105	112	4	1	4	1	1	0
ИТОГО	945	962	41	8	41	6	44	9

Таблица 10 Переход выпускников ДО 2016 году в 1 класс ГБОУ Школа № 17

ДО	ВСЕГ О ВЫПУСК НИКОВ	ОШ№1	ОШ№2	ОШ№3	ОШ№4	ИТОГ О В ГБОУ Школа №17	% поступ ления в ГБОУ Школа	В сравне нии с прошл ым годом

							№17	
№ 1	39	30	1	0	2	33	80,6%	+22,6%
№ 2	31	20	0	1	3	24		
№ 3	40	16	0	0	22	38		
№ 4	22	5	5	0	10	20		
№ 5	45	23	2	0	5	30		
№ 6	24	5	4	0	8	17		
ИТОГ О	201	99	12	1	50	162		

§2.2. Анализ деятельности ГБОУ Школа № 17

Уровень успеваемости и качества обученности обучающихся –важные показатели работы школы. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого МЦКО независимого мониторинга. По итогам тестирований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и председателям методических объединений.

Таблица 11 Итоги образовательной деятельности ГБОУ Школа №17 2015/2016 учебный год

Процент успеваемости	97,3
Процент качества образования	46,6

Таблица 12 Успеваемость по ГБОУ Школа №17 2015/2016 учебный год

Уровень образования	% успеваемости
Начальное общее образование	99,5

Основное общее образование	95,6
Среднее общее образование	98,0

Таблица 13 Качество образования по ГБОУ Школа №17 2015/2016 учебный год

Уровень образования	% качества образования
Начальное общее образование	68,5
Основное общее образование	33,9
Среднее общее образование	36,8

Прогноз повышения качества образования

Успеваемость по школе составила 97,3%. Прогноз - 98,3%. Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "двойку" по какому-либо предмету.

Количество отличников - 7,98%. Прогноз - 12,12%. Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету.

Общее количество обучающихся, успевающих на "4" и "5" - 38,61%. Прогноз - 45,94%. Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "тройку" по какому-либо предмету.

Таблица 14 Результаты независимого контроля качества образования МЦКО в 2015/2016 учебном году

Дата	Класс	Предмет	Количество участников	% выполнения заданий	Коэффициент результативности	2	3	4	5
						Количество о, %	Количество о, %	Количество о, %	Количество о, %
23.09. 2015	9	Русский язык	182	65,67	9 А – 1,13	0	3	10	6
					9 Б – 1,2	0	2	15	10
					9 В – 0,9	0	12	8	0
					9 Г – 0,96	1	10	9	1
					9 Д – 0,84	1	10	4	1
					9 Е – 1,07	1	2	14	3
					9 Ж – 1,07	0	4	11	4
					9 З – 0,79	2	8	5	0
					9 И – 1,02	0	7	17	0
						5 – 3%	49 – 27%	92 – 51%	30 – 17%
14.10.	9	Математика	210	47,4	9 А – 1,3	0	7	16	2

2015					9 Б – 1,21	0	12	14	1
					9 В – 0,98	0	13	3	0
					9 Г – 0,91	2	19	3	0
					9 Д – 0,68	6	13	1	0
					9 Е – 0,91	2	16	3	0
					9 Ж – 0,99	2	17	4	0
					9 З – 0,89	2	13	2	0
					9 И – 1,21	0	9	13	1
						14 – 7%	119 – 60.7%	59 – 30%	4 – 2%
11.11. 2015	10	Математика	172	44,6	10 А – 1,2	0	15	9	0
					10 Б – 1,24	0	17	7	1

					10 В – 0,96	6	18	0	0
					10 Г – 0,94	8	17	0	0
					10 Д – 0,89	6	11	0	0
					10 Е – 0,89	7	6	4	0
					10 Ж – 1,03	1	26	2	0
						28 – 17%	120 – 70%	22 – 13%	1 – 1%
25.11. 2015	10	Русский язык	154	68,32	10 А – 1,10	0	2	17	5
					10 Б – 1,15	0	2	11	10
					10 В – 0,91	1	11	11	2

					10 Г – 0,96	1	8	18	0
					10 Д – 1,05	0	3	11	1
					10 Е – 0,96	1	4	9	4
					10 Ж – 0,98	0	6	15	1
						3 – 2%	36 – 24%	92 – 60%	23 – 15%
17.12. 2015	4	Диагностика читательской грамотности	266	56,8		Успешнос ть	Качество	Средний балл	% выполнен ия
					4 А – 0,88	74	52	13.2	49
					4 Б – 1,09	100	67	15.9	59
					4 В – 1,1	100	78	17.1	63
					4 Г – 1,15	100	78	17.6	65

					4 Д – 0,78	83	30	11.8	44
					4 Е – 0,97	85	55	14.6	54
					4 Ж – 0,98	88.5	65	14.5	54
					4 З – 1,09	96	75	16	59
					4 И – 0,95	87	65	14.4	53
					4 К – 1,07	100	55	15.7	58
					4 Л – 1,16	100	80	17.7	65
						92	64	15.4	56.8
03.03. 2016	7	Обязательная диагностика по математике	175	48,5	7 А – 1,57	0	3	8	13
					7 Б – 1,05	4	7	9	1
					7 В – 0,85	6	7	3	1
					7 Г – 0,87	3	8	3	0
					7 Д –	8	5	2	0

					0,54				
					7 Е – 0,61	7	3	2	1
					7 Ж – 1,1	2	5	7	2
					7 З – 0,92	1	10	5	1
					7 И – 0,79	6	6	5	1
					7 К – 1,14	1	5	10	4
						38 – 22%	59 – 34%	54 – 31%	24 – 14%
16.03. 2016	7	Обязательная диагностика по биологии	177	61,5	7 А – 1,21	0	1	17	7
					7 Б – 1,09	1	3	13	3
					7 В – 0,9	2	6	7	1
					7 Г – 1,09	0	7	6	1
					7 Д – 0,77	3	8	5	0
					7 Е – 0,83	2	8	7	2
					7 Ж – 1,1	0	4	8	4

					7 З – 1,08	0	4	11	3
					7 И – 0,96	1	3	8	1
					7 К – 1,09	0	4	14	2
						9 – 5%	48 – 28%	96 – 55%	24 – 14%
14.04. 2016	4	Диагностика учебных достижений обучающихся по математике	268	70,4	4 А – 1,02	0	9	10	9
					4 Б – 1,06	1	5	10	11
					4 В – 0,9	2	10	8	6
					4 Г – 1,00	1	8	7	12
					4 Д – 0,75	4	9	8	0
					4 Е – 0,88	2	10	4	4
					4 Ж – 0,91	4	7	9	4
					4 З – 1,02	2	5	9	9
					4 И –	0	7	10	9

					1,05				
					4 К – 1,06	0	4	12	5
					4 Л – 1,12	0	2	9	11
						16 – 6%	76 – 29%	96 – 36%	80 – 30%

Данные по результатам диагностики знаний позволяют оценить прочность знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

В процессе анализа было решено:

- провести совещания с учителями, работающими в соответствующих классах, по обсуждению результатов, обратив особое внимание на обучающихся, для которых школьная отметка по предмету отличается от оценки за тест;
- составить совместно с учителями план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- организовать работу учителей по анализу результатов диагностики, используя тесты, формы с результатами), пояснения к формам.

Учителям-предметникам:

- проанализировать содержание диагностических тестов, используя формы «Анализ выполнения заданий» ; определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися;

– по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных обучающихся.

Школьным методическим объединениям учителей:

– определить причины недостаточного уровня подготовки обучающихся по соответствующим разделам школьной программы;

– спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения.

Результативность участия выпускников 9-х и 11 классов в ГИА 2015/2016 учебный год

Таблица 15 Результативность участия выпускников 9 классов в ГИА-2016

ОШ	Класс	Количество выпускников	Получили 2 по математике	Получили 2 по русскому языку	Получили 2 по предмету по выбору	Набрали 12 баллов	Набрали 13 баллов	Набрали 14 баллов	Набрали 15 баллов	Всего/%	
№1	9А	26	0	0	0	6	6	6	8	26	100
	9Б	28	0	0	0	2	6	11	9	28	100
	9В	18	0	0	1	10	2			13	73

		72	0	0	1	18	14	17	17	66	92
№2	9Г	25	0	0	2	9	4	3		16	64
	9Д	17	2	0	8	3	0	3	1	7	42
		43	2	0	10	12	4	6	1	23	54
№3	9Е	23	1	0	3	5	5	3	3	16	70
	9Ж	21	0	0	2	7	4	2	1	14	67
		44	1	0	5	12	9	5	4	30	69
№4	9З	16	0	0	5	3	1	1	0	5	32
	9И	27	0	0	2	10	5	6	3	24	89
		43	0	0	7	13	6	7	3	29	68
ИТОГО		202	3	0	23	55	33	35	25	148	74

Таблица 16 Динамика результативности выпускников 9 классов

критерии	учебный период							
	2014/2015				2015/2016			
	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4
РУССКИЙ ЯЗЫК								

критерии	учебный период							
	2014/2015				2015/2016			
	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4
Количество участников ГИА	80	44	44	52	72	42	44	43
Количество участников, получивших «2»	0	0	1	0	0	0	0	0
Средняя оценка	4,4	3,45	4,03	3,89	4,37	3,6	4,13	4,01
Средний балл	32,76	20,08	28,73	27,48	32,0	28,51	30,45	29,53
Средний показатель успешности, %	100	100	97,5	100	100	100	100	100
Средний показатель качества обученности, %	94	46,5	76,3	58,5	97,2	78,6	90,5	86
МАТЕМАТИКА								
Количество участников ГИА	80	44	44	53	72	42	44	43
Количество участников, получивших «2»	0	7	2	0	0	2	1	0
Средняя оценка	4,32	3,17	3,59	3,63	4,4	3,6	3,78	4,1
Средний балл	21,76	11,76	16,22	15,76	19,83	15,7	17,05	18,78

критерии	учебный период							
	2014/2015				2015/2016			
	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4
Средний показатель успешности, %	100	84,4	97,7	100	100	94	98	100
Средний показатель качества обученности, %	87,5	31	50	58,5	94,3	52,4	71,4	86
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
Количество участников ГИА	29	0	16	0	40	5	12	13
Количество участников, получивших «2»	0	0	0	0	0	1	0	2
Средняя оценка	4,77	0	4,7	0	4,5	3,13	4,13	3,46
Средний балл	64	0	61,2	0	57,7	43,13	52,5	43,09
Средний показатель успешности, %	100	0	100	0	100	87,5	100	70,75
Средний показатель качества обученности, %	100	0	100	0	98	25,0	78,5	50,25
БИОЛОГИЯ								
Количество участников ГИА	0	1	0	6	7	18	15	10

критерии	учебный период							
	2014/2015				2015/2016			
	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4
Количество участников, получивших «2»	0	0	0	0	0	1	3	0
Средняя оценка	0	3	0	4,2	3,84	3,36	3,45	3,36
Средний балл	0	23	0	29,8	29	23,2	26,28	23,15
Средний показатель успешности, %	0	100	0	100	100	89	100	100
Средний показатель качества обученности, %	0	0	0	80	71	39,3	33	50
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
Количество участников ГИА	5	0	3	32	34	36	28	32
Количество участников, получивших «2»	0	0	0	0	0	1	2	1
Средняя оценка	4,25	0	3,67	3,63	3,8	3,5	3,5	3,5
Средний балл	31	0	27,7	26,1	27,8	24,4	24,3	24,7
Средний показатель успешности, %	100	0	100	100	100	97	93	97

критерии	учебный период							
	2014/2015				2015/2016			
	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4
Средний показатель качества обученности, %	100	0	67	64,5	71	50	53,6	57,7
ХИМИЯ								
Количество участников ГИА	0	1	0	5	3	4	6	9
Количество участников, получивших «2»	0	1	0	0	0	0	0	0
Средняя оценка	0	2	0	4,8	3,25	3,25	4,25	4,05
Средний балл	0	7	0	27,8	17,25	12,25	23,9	21,15
Средний показатель успешности, %	0	0	0	100	100	100	100	100
Средний показатель качества обученности, %	0	0	0	100	33	25	75	78
ИСТОРИЯ								
Количество участников ГИА	0	0	0	1	3	4	1	5
Количество участников, получивших	0	0	0	0	0	1	0	1

критерии	учебный период							
	2014/2015				2015/2016			
	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4
«2»								
Средняя оценка	0	0	0	3	3,75	3,25	3	3,34
Средний балл	0	0	0	18	27	20	14	20,67
Средний показатель успешности, %	0	0	0	100	100	75	100	83,5
Средний показатель качества обученности, %	0	0	0	0	75	50	0	50
Информатика и ИКТ								
Количество участников ГИА	1	0	1	3	14	4	3	1
Количество участников, получивших «2»	0	0	0	0	0	1	0	0
Средняя оценка	4	0	5	3,5	4,1	3,5	4,75	3
Средний балл	16	0	20	8,75	15,25	10,75	18,5	6
Средний показатель успешности, %	100	0	100	100	100	75	100	100
Средний показатель качества	100	0	100	50	71	50	100	0

критерии	учебный период							
	2014/2015				2015/2016			
	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4
обученности, %								
ГЕОГРАФИЯ								
Количество участников ГИА	3	0	0	0	19	2	11	1
Количество участников, получивших «2»	0	0	0	0	0	2	2	1
Средняя оценка	4,3	0	0	0	4	2	3,37	2
Средний балл	27	0	0	0	22,51	9,5	21,41	11
Средний показатель успешности, %	100	0	0	0	100	0	82	0
Средний показатель качества обученности, %	100	0	0	0	90	0	54,5	0
ФИЗИКА								
Количество участников ГИА	1	0	0	0	12	4	2	3
Количество участников, получивших «2»	0	0	0	0	1	0	0	1

критерии	учебный период							
	2014/2015				2015/2016			
	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4	ОШ 1	ОШ 2	ОШ 3	ОШ 4
Средняя оценка	4	0	0	0	3,9	3	3,5	2,67
Средний балл	4	0	0	0	22,7	13	19	14,33
Средний показатель успешности, %	100	0	0	0	83,3	100	100	67
Средний показатель качества обученности, %	100	0	0	0	66,7	0	0	0
ЛИТЕРАТУРА								
Количество участников ГИА	0	0	0	0	4	0	1	0
Количество участников, получивших «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Средняя оценка	0	0	0	0	4	0	5	0
Средний балл	0	0	0	0	16,25	0	17,6	0
Средний показатель успешности, %	0	0	0	0	100	0	100	0
Средний показатель качества обученности, %	0	0	0	0	100	0	100	0

Таблица 17 Результативность участия выпускников 11 классов в ЕГЭ-2016

ОШ	Класс	Количество выпускников	Ниже 130 баллов	130-159 баллов		160-189 баллов		190-219 баллов		От 220 баллов		
№1	11А	21	–	–	–	–	–	6	15 – 72%			
	11Б	14	–	1	1	4	8 – 58%					
	11В	17	–	2	9	–						
		52	–	3	6%	10	20%	10	20%	23	45%	
№2	11Г	19	1	7	7	2	2					
		19	1	6%	7	37%	7	37%	2	11%	2	11%
№3	11Д	19	2	1	4	4	8 – 43%					
	11Е	17	4	5	4	1	3 – 18%					
		36	6	17%	6	17%	8	23%	5	14%	11	31%
№4	11Ж	27	–	2	3	11	11					
		27	–	2	8%	2	8%	11	41%	11	41%	
	11Я	41	8	6	9	10	8					
		41	8	20%	6	15%	9	22%	10	25%	8	20%
ИТОГО		175	15	9%	24	14%	37	22%	38	22%	55	32%

Таблица 18 Результаты ЕГЭ в сравнении

Предмет	ОШ	Порогов ый балл	Максимум		Минимум		СРЕДНИЙ БАЛЛ		
			2016	2015	2016	2015	2016	2015	Результат ы монитори нга
РУССКИЙ ЯЗЫК	ОШ1	24	98	98	54	61	82,9	82,4	0,5
	ОШ2		96	92	49	43	73,2	66,9	6,3
	ОШ3		98	98	49	34	73,0	69,5	3,5
	ОШ4		98	95	53	49	77,2	71,8	5,4
МАТЕМАТИКА (база)	ОШ1	3	4,92	4,9	4,0	4,3	17,7	16,9	0,8
	ОШ2		4,47	–	3	–	16,80	–	–
	ОШ3		4,38	–	2	–	15,80	–	–
	ОШ4		4,88	–	–	–	18,54	–	–
МАТЕМАТИКА (профиль)	ОШ1	27	88	96	33	23	59,5	64,9	-5,3
	ОШ2		72	70	14	33	32,7	49,9	-17,2
	ОШ3		82	78	14	23	36,3	51,1	-14,8

Предмет	ОШ	Порогов ый балл	Максимум		Минимум		СРЕДНИЙ БАЛЛ		
			2016	2015	2016	2015	2016	2015	Результат ы монитори нга
	ОШ4		80	76	23	23	61,3	47,7	13,7
ФИЗИКА	ОШ1	36	100	94	52	51	70,0	61,6	8,4
	ОШ2		51	92	28	45	39,5	47,0	-7,5
	ОШ3		47	56	43	40	43,8	52,5	-8,8
	ОШ4		65	60	42	42	54,4	52,0	2,4
ХИМИЯ	ОШ1	36	66	72	60	55	63,0	63,0	0,0
	ОШ2		49	77	41	73	44,7	75,0	-30,3
	ОШ3		63	90	63	45	63,0	60,5	2,5
	ОШ4		87	70	58	56	72,0	63,0	9,0
БИОЛОГИЯ	ОШ1	36	77	95	27	59	58,5	77,5	-19,0
	ОШ2		62	93	52	54	56,4	73,0	-16,6
	ОШ3		76	78	32	59	47,2	66,3	-19,1

Предмет	ОШ	Порогов ый балл	Максимум		Минимум		СРЕДНИЙ БАЛЛ		
			2016	2015	2016	2015	2016	2015	Результат ы монитори нга
	ОШ4		95	79	59	58	71,0	68,5	2,5
ИНФОРМАТИКА	ОШ1	40	81	97	40	44	66,8	67,5	-0,8
	ОШ2		–	–	–	–	–	–	–
	ОШ3		57	70	55	27	56,0	52,8	3,2
	ОШ4		46	14	27	14	36,6	14,0	22,6
ГЕОГРАФИЯ	ОШ1	37	78	73	53	65	69,0	69,0	0,0
	ОШ2		53	54	53	54	53,0	54,0	-1,0
	ОШ3		47	–	47	–	47,0	–	–
	ОШ4		87	–	87	–	87,0	–	–
ЛИТЕРАТУРА	ОШ1	32	78	100	73	44	75,3	59,6	15,7
	ОШ2		44	54	44	54	44,0	54,0	-10,0
	ОШ3		63	70	63	43	63,0	56,0	7,0

Предмет	ОШ	Порогов ый балл	Максимум		Минимум		СРЕДНИЙ БАЛЛ		
			2016	2015	2016	2015	2016	2015	Результат ы монитори нга
	ОШ4		72	65	66	46	69,0	53,6	15,4
ИСТОРИЯ	ОШ1	32	78	89	40	40	62,7	58,9	3,8
	ОШ2		57	89	47	35	52,0	56,4	-4,4
	ОШ3		78	67	41	40	60,0	54,0	6,0
	ОШ4		78	54	48	37	62,7	46,0	16,7
ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ	ОШ1	42	86	96	56	52	68,8	71,0	-2,2
	ОШ2		88	92	38	18	61,8	60,0	1,8
	ОШ3		90	80	34	25	56,8	54,5	2,3
	ОШ4		92	90	54	38	70,2	64,9	5,3
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ОШ1	22	95	100	63	54	84,3	84,3	0,1
	ОШ2		86	90	71	67	77,0	80,2	-3,2
	ОШ3		97	90	40	37	80,4	67,7	12,7

Предмет	ОШ	Порогов ый балл	Максимум		Минимум		СРЕДНИЙ БАЛЛ		
			2016	2015	2016	2015	2016	2015	Результат ы монитори нга
	ОШ4		88	90	40	31	74,0	65,0	9,0

Таблица 19 Информация о продолжении обучения выпускников 9, 11 классов 2015/2016 учебного года

Категория выпускников	ОШ	Общее количество выпускников	Поступили в ССУЗ		Поступили в другие ГБОУ		Повторное обучение		Поступили в 10 класс ГБОУ ШКОЛА №17		Поступили в ВУЗ
9 класс	ОШ1	72	10	14%	3	4%	–	–	59	82%	–
	ОШ2	41	14	34%	2	5%	1	2%	24	59%	–
	ОШ3	46	9	20%	4	9%	2	4%	31	67%	–
	ОШ4	43	7	16%	4	9%	–	–	32	74%	–
ИТОГО		202	40	20%	13	6%	3	1%	146	72%	–

11 класс	ОШ1	52	1	2%	–	–	–	49	94%
	ОШ2	19	3	16%	–	–	–	16	84%
	ОШ3	37	4	11%	–	–	–	26	70%
	ОШ4	27	0	0%	–	–	–	27	100%
	Самообразование	43	0	0%	–	–	–	40	93%
ИТОГО		178	8	4%	–	–	–	158	89%

Участие обучающихся ГБОУ Школа № 17 в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в 2015/2016 учебном году

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществлялась в соответствии с программой, имеющей следующие задачи:

- выявление потребности и возможности обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

При выявлении одаренных детей учитывались их успехи в какой-либо деятельности. На этом этапе организована урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложено было такое количество дополнительных образовательных услуг, где каждый мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность строилась таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Для этого в школе ежегодно проводятся: конкурсы, литературные концерты, конференции, марафоны, олимпиады. Традиционным является проведение предметных недель по многим образовательным областям.

В работе с мотивированными обучающимися группа учителей работала с применением новых образовательных технологий: проблемной, личностно-ориентированной, проектной, мультимедийной, групповой.

Результатом этой работы явилось увеличение количества участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников, участников конкурса Ярмарка идей, успешное выступление в различных конкурсных программах,

фестивалях окружного, регионального, российского, международного уровней.

**Таблица 20 Результативность участия на региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников 2015/2016 учебный год**

Предмет	Всего		
	Количество участников	Количество победителей/ призеров	%
Английский язык	2	2	100%
Биология	2	0	0%
Литература	4	1	25%
Обществознание	9	3	33%
Право	1	1	100%
Русский язык	1	1	100%
Экология	1	0	0%
ИТОГО	20	8	40%

Заключительный этап

Всероссийской олимпиады школьников 2015/2016 учебный год

Расс Андрей (11) – английский язык – победитель

Гуляк Злата (11А) – обществознание – призер

Таблица 21 Конкурс «Музеи. Парки. Усадьбы»

Класс	Команда	Количество посещенных	Количество посещенных	Количество посещенных	Сумма баллов
7	«Знатоки» (рук-ль – Щемлев Н.Н.)	10	1	0	567 Победитель
6	«Апельсинки» (рук-ль – Хворостюк М.Г.)	6	1	6	646 Победитель
5	«Водолазы» (рук-ль – Буравлёва О.В.)	6	1	9	704 Победитель
5	«Мишки» (рук-ль – Мырова Т.М.)	7	2	4	627 Победитель

Команда «Знатоки» (7 класс, руководитель Щемлев Н.Н.)

- победитель конкурса «Архитектурный пазл»,
- супер-призёр в номинации «Самый активный участник в сети»,
- участник финальной призовой игры (57 баллов из 65).

Таблица 22 Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»

обучающийся	результат	руководитель
Михайлова Хотууна 7 «З» класс	призер	Дерягина Лидия Олеговна

CanSat

Инновационный научно-образовательный проект по запуску школьных «спутников»

Пятый чемпионата воздушно-инженерной школы МГУ. В соревнованиях 2016г. приняли участие 72 команды из России и Белоруссии.

Победу в «Регулярной лиге» чемпионата одержала команда Школы № 17.

– Регулярная лига - запуск спутника до 350 грамм на высоту до 400 метров,

– Высшая лига – запуск спутника собственной разработки массой до 1 кг, который должен был подняться на высоту до 1 километра.

Школа новых технологий (ШНТ)

Конкурс «Школа IT-решений». Команда «Brain 17» из 8, 11 классы.

– Благодарность руководства ШНТ.

– Направление на обучение ученика 8 «А» класса в IT-школу Samsung на 2016/2017 учебный год.

– Образовательный подарок от КРОК «(IT- боевой искусство для бизнеса)»: бесплатный доступ к электронной деловой библиотеке.

– Образовательный подарок от центра он-лайн обучения «Фоксфорд».

– Специалисты МГТУ им. Н.Э. Баумана дали высокую оценку проекта команды Школы № 17.

Таблица 23 Другие олимпиады и интеллектуальные конкурсы

№	Название олимпиады/конкурса	Ф.И. участника	Класс	Статус
1	Конкурс компетенций	Шеренешева	10А	победитель

№	Название олимпиады/конкурса	Ф.И. участника	Класс	Статус
	«РОБОТОН-МиР» (отборочный этап)	Анастасия		
2	Российский чемпионат проекта «Воздушно-инженерная школа»	Команда TFSIS	10А	финалист
3	Международный проект «Видеоуроки» Олимпиада по информатике	Воронин Дмитрий	5Е	2 место
		Грицай Дмитрий	5Е	2 место
		Скрипченко Дмитрий	5Е	2 место
		Филин Александр	5Е	2 место
		Шлянтяев Семен	5Е	2 место
		Пацинский Влад	6Д	диплом 2 степени
		Мищенко Дмитрий	6Д	диплом 2 степени
		Охунжонов Екуббек	6Д	диплом 3 степени
4	Городской конкурс «Литературная гостиная»	Филин Александр	5Е	5 место
5	Международный конкурс «The 2016 Shakespeare	Пасатюк Мария	10Г	лауреат

№	Название олимпиады/конкурса	Ф.И. участника	Класс	Статус
	Completion»			
6	Международная олимпиада «VII Intellectual Kings Olympiad»	Мышкина Мария	10Г	полуфиналист
7	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» (сезон 2) – русский язык (52 обучающихся 5, 7 классов)	Громова Мария	53	диплом 1 степени
		Ли Алексей	73	диплом 1 степени
		Глинская Елена	73	диплом 2 степени
		Ким Наёна	53	диплом 2 степени
		Цай Полина	53	диплом 2 степени
		Чен Сон Хи	53	диплом 2 степени
		Тресков Михаил	7Ж	диплом 3 степени
		Иорданиди Анастасия	7Ж	диплом 3 степени
		Шин Владимир	53	диплом 3 степени
		Лялина Мира	53	диплом 3 степени
8	Международная онлайн-	Мехтиев	73	диплом 1

№	Название олимпиады/конкурса	Ф.И. участника	Класс	Статус
	олимпиада «Фоксфорда» (сезон 3) – русский язык (11 обучающихся 5, 7 классов)	Джамал		степени
		Чжу Сучжин	73	диплом 3 степени
9	Ярмарка идей на Юго-Западе	Ли Алексей	73	прошёл отборочный тур, защита проекта 24-25 июня 2016 г.

В 2015/2016 учебном году воспитанники дошкольного отделения под руководством педагогов, с участием родителей, а также сами сотрудники ДОУ, принимали активное участие в проведении мероприятий не только школьного уровня, но и межрайонного, городского.

Таблица 24 Участие в межрайонных мероприятиях воспитанников ДО, 2015/2016 учебный год

ДО	Дата	Название мероприятия	ФИО ответственного сотрудника	Результат
ДОН№5	31.10.2015г	Юный шашист	Новокрещенова Е.М.	участие
ДОН№5	23.04.2016г	Веселые старты	Новокрещенова Е.М.	4 место
ДОН№5	19.12.2	Соревнование "Папа, мама, я -"	Новокрещенова	грамота

ДО	Дата	Название мероприятия	ФИО ответственного сотрудника	Резул ьтат
	015	спортивная семья"	Е.М.	та
ДО№5	Апрел ь, 2016	Фестиваль по русской игре "Городки"	Новокрещенова Е.М.	грамо та
до№5	12.03. 2016	Олимпиада по физической культуре "Я готов учиться в школе"	Новокрещенова Е.М.	4 место
ДО№5	Февра ль, 2016	Фестиваль образовательных организаций районов Коньково и Теплый Стан «Теплый Конь» - вокальное исполнение	Шелепова Е,В.	участ ие
ДО№5	11.12.2 016	Фестиваль "Моя талантливая семья"	Шелепова Е,В.	грамо та
ДО №1	22.11.2 015	Весёлые старты	О.П. Кечкина	10 место
ДО №1	19.12.2 015	Соревнование "Папа, мама, я - спортивная семья"	О.П. Кечкина	10 место
ДО №1	11.12.2 016	Фестиваль "Моя талантливая семья"	Г.Х. Абдулхаерова	Лауре ат
ДО №1	12.3.20 16	Олимпиада по физической культуре "Я готов учиться в школе"	О.П. Кечкина	4 место
ДО №1	16.4.20 16	Конкурс-фестиваль по ритмической гимнастике "Красота в движении -	Г.Х. Абдулхаерова, Н.А. Вахрушина	5 место

ДО	Дата	Название мероприятия	ФИО ответственного сотрудника	Резул ьтат
		здоровье с детства"		
ДО №4	31.10.2 016	Турнир по шашкам "Юный шашист"	Гуляева Е.А.	Грамо та
ДО № 4	22.11.2 016	Веселые старты	Гуляева Е.А.	Грамо та
ДО № 4	19.12.2 016	"Папа, мама, я - спортивная семья"	Гуляева Е.А.	Грамо та
ДО № 4	28.2.20 16	Школа мяча	Гуляева Е.А.	Грамо та
ДО № 4	12.03.2 016	Олимпиада по физической культуре "Я готов учиться в школе"	Гуляева Е.А.	Грамо та
ДО №6	31.10.2 015	Юный шашист	Гуляева Е.А.	участ ие
ДО №6	13.11.2 015	Веселые старты	Гуляева Е.А.	участ ие
ДО №6	22.11.2 015	Веселые старты	Гуляева Е.А.	участ ие
ДО №6	12.03.2 016	Олимпиада по физической культуре "Я готов учиться в школе"	Гуляева Е.А.	участ ие
До №6	08.04.2 016	Спортивный праздник "Юный пловец"	Балаева Н. И.	участ ие
ДО	19.03.2	Фестиваль образовательных	Балаева Н. И.	участ

ДО	Дата	Название мероприятия	ФИО ответственного сотрудника	Резул ьтат
№6	016	организаций районов Коньково и Теплый Стан «Теплый Конь». Спортивный праздник "В поисках Немо"		ие
ДО №3	31.10.2 015	Юный шашист	Титова Е.В.	участ ие
ДО №3	19.12.2 015	Соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья"	Титова Е.В.	1 место
ДО №3	26.02.2 016	Соревнования по плаванию "Юный спасатель"	Титова Е.В.	участ ие
ДО №3	12.03.2 016	Олимпиада по физической культуре "Я готов учиться в школе"	Титова Е.В.	участ ие
До №3	19.03.2 016	Фестиваль образовательных организаций районов Коньково и Теплый Стан «Теплый Конь». Спортивный праздник "В поисках Немо"	Титова Е.В.	участ ие
ДО №3	08.04.2 016	Соревнования по плаванию "Юный пловец"	Титова Е.В.	участ ие
ДО №2	19.2.20 15	Мама, пап, я - спортивная семья!	Виниченко Н.В.	участ ие
ДО №2	12.03.2 016	Олимпиада "Я готов учиться в школе"	Виниченко Н.В.	участ ие

ДО	Дата	Название мероприятия	ФИО ответственного сотрудника	Резул ьтат
ДО №2	16.4.20 16	Конкурс-фестиваль по ритмической гимнастике "Красота в движении - здоровье с детства"	Виниченко Н.В.	3 место
ДО №2	09.12.2 015	Юный шашист	Виниченко Н.В.	3 место
ДО №2	19.03.2 016	Фестиваль образовательных организаций районов Коньково и Теплый Стан «Теплый Конь». Спортивный праздник "В поисках Немо"	Балаева Н. И.	участ ие
ДО №2	28.2.20 16	Школа мяча	Виниченко Н.В.	участ ие

**Таблица 25 Участие в городских мероприятиях воспитанников ДО,
2015/2016 учебный год**

ДО	Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. сотруднико в	Резуль тат	Фор ма участ ия
ДО № 1,2,3	16.02. 2016	Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства общего признания "Педагог года	М.В. Евсеева, Е.В. Меняшова,	2- участн ик,	диста н.

ДО	Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. сотруднико в	Резуль тат	Фор ма участ ия
		Москвы - 2016"	Крючкова Н.В.	1- призер	
ДО № 1,5	23.04. 2016	Кубок Москвы по городошному спорту среди сборных команд воспитателей и преподавателей детских садов города Москвы	Новокреще нова Е.М., Кечкина О.П.	участ е	очна я
ДО №5	Январ ь- июнь	Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2016» Номинация "Вокально-хоровое пение"	Шелепова Е.В.	участ е	диста н.
ДО №5	Январ ь- июнь	Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2016» Номинация "Художественное чтение"	Сулимова Е.А. Милова О.М.	участ е	диста н.
ДО №5	Январ ь- июнь	Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2016». Номинация "Изобразительное искусство"	Евдокимова Е.В. Лукьянчук И.Е Аксенова С.К	участ е	диста н.
ДО	Январ	Конкурс детского творчества	Лукьянчук	участ е	диста

ДО	Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. сотруднико в	Резуль тат	Фор ма участ ия
№5	ь- июнь	«Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2016» Номинация "Декоративно-прикладное творчество"	И.Е Аксенова С.К.	е	н.
ДО №5	04.12. 2015	Международный творческий конкурс «Интербриг". Номинация "Современные образовательные технологии"	Власова Л.В	побед итель	диста н.
ДО №5	Ноябр ь 2015	Международная научно-практическая конференция. Тема доклада: «Формирование эмоционального интеллекта старших дошкольников в процессе восприятия литературного произведения как элемент инновации образования».	Лаврухина О.В.	участи е	очна я
ДО №5	26.02. 2016	Круглый стол "Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация положений ФГОС ДО"	Мартьянова О.П. Сулимова Е.А. Карягина С.В. Гавшина	участи е	очна я

ДО	Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. сотруднико в	Резуль тат	Фор ма участ ия
			И.В.		
ДО №5	04.05. 2016	Патриотическая акция-флэш-моб «Москва поёт песни Победы» в рамках IV этапа Городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» - старшие и подготовительные группы	Шелепова Е.В.	участие	дистан.
ДО №5	Февраль 2016	III Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса». Тема выступления: «Развитие эмоционального интеллекта старшего дошкольника как условие его успешной социализации.	Лаврухина О.В.	участие, печатная работа	очная
ДО №5	25.04. 2016	Фестиваль "Подвиг, долг, верность!" Конкурс рисунков "Мы - будущие защитники Отечества!"	Милова О.М. Сулимова Е.А. Лозина Н.А. Лапынина	1мест о, 3мест о	дистан.

ДО	Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. сотруднико в	Резуль тат	Фор ма участ ия
			А.С. Кораблина Н.И. Аксенова С.К. Лукьянчук И.Е. Евдокимова Е.В.		
ДО №5	Март 2016	Научно-практическая конференция «Чтение современного школьника: программное, свободное, проблемное». Тема выступления: «Возможности проблемного чтения для формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников».	Лаврухина О.В.	участие, печатная работа	очная
ДО № 4	Октябрь- декабрь	Городской фестиваль для дошкольников "Я покажу тебе Москву"	А.С.Красно ва	участие	дистан.

ДО	Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. сотруднико в	Резуль тат	Фор ма участ ия
	2015				
ДО №1	26.12. 2015	Городской экологический фестиваль "Бережём планету вместе"	А.А. Рыскина Е.В. Меняшова	призёр	диста н.
ДО №1	25.04. 2016	Фестиваль "Подвиг, долг, верность!": конкурс рисунков "Мы - будущие защитники Отечества!"	Александро ва О.А. И.В. Бадаева, И.Л. Тарнава Володченко М.С. Дроздова Л.А. Меняшова Е.В. Игнаткина Е.С. Рыскина А.А.	2 место	диста н.
ДО №3	26.12. 2015	Городской экологический фестиваль "Бережём планету	О.Г. Мансурова,	побед итель	диста н.

ДО	Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. сотрудника	Результат	Форма участия
		вместе"	А.О. Темлякова		
ДО №3	23.1.2016	Городские соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья"	Е.В. Титова	4-е место	очная
ДО №3	Апрель 2016г.	Городской фестиваль научно-технического творчества молодежи "Образование. Наука. Производство", посвященного 55-летию первого полета человека в космос	Ахметжанова Д.Н. С.В. Першенкова	участие	дистанционная
ДО №3	24.04.2016	Городские соревнования по плаванию "Дельфиненок"	Е.В. Титова	участие	очная
ДО №6	Апрель 2016	Фестиваль "Подвиг, долг, верность!". Конкурс рисунков "Мы - будущие защитники Отечества!"	Смирнова Т. М.	участие	дистанционная
ДО №2	Апрель 2016	Городской экологический фестиваль "Бережём планету вместе" (городской этап)	Корчагина В.П. Балаева Н.И. Бурмистрова Т.Л.	победитель	дистанционная
ДО	Апрель	Фестиваль "Подвиг, долг,	Корчагина	участие	дистанционная

ДО	Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. сотруднико в	Резуль тат	Фор ма участ ия
№2	ь 2016	верность!". Конкурс рисунков "Мы - будущие защитники Отечества!"	В.П. Балаева Н.И. Бурмистров а Т.Л.	е	н.
ДО №2	Январь- апрель ь 2016	Городской фестиваль образовательных фильмов "Образовательная Москва" Проект "Я покажу тебе Москву"	Крючкова Н.В.	участи е	диста н.
ДО №2	Июнь 2016	Конкурса детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2016», номинация "Оркестр»	Филиппенк о К.Б.	участи е	диста н.

Содержание образовательной деятельности

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- развитие адаптивной образовательной среды;
- обеспечение принципов универсальности и практической ориентированности содержания образования (профильное обучение);
- реализацию программы «Здоровье»;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение качественного базового образования.

Основной формой обучения является очная форма обучения. В школе на всех уровнях реализуются классно-урочная (предметы федерального и регионального компонентов Учебного плана) и предметно-групповая формы обучения (предметы школьного компонента Учебного плана); внеклассная работа проходит в таких организационных формах как кружковые и групповые, в том числе разновозрастные.

Во время учебного процесса и за его рамками проводятся экскурсии.

Продолжительность учебной недели в 1-5 классах – 5 дней, в 6-11 классах – 6 дней. Недельная аудиторная нагрузка и объем домашних заданий не превышают нормы, установленные СанПиН 2.4.2.28-21-10.

Для организации образовательного процесса используются образовательные технологии, которые основываются на следующих положениях:

- демократизации, что предполагает передачу части ответственности в организации педагогического процесса ученику;
- гуманизации, т.е. использование таких педагогических технологий, которые развивают личность ученика и учителя, организуют их сотрудничество на основе доверия и взаимопонимания;
- развитие социальной компетентности учащихся;
- развитие личности ребенка, его способностей и талантов, его самосознания и способности к максимально полной самореализации (личностно-ориентированное);
- создание условий для развивающего педагогического процесса;
- широкое использование проектных и исследовательских методов в обучении и воспитании. В центре образовательного процесса - личностно-ориентированные подходы к ребенку.

Учебный план ГБОУ Школа №17 в 2015/2016 учебном году был сформирован на основе действующих нормативных документов.

В соответствии с СанПиН продолжительность урока для 1 классов 35 мин., для 2-4 классов – 45 мин., обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели – 25 часов, в 1-ых классах – 20 часов. Продолжительность урока для 5 – 11 кл. – 45 мин. при шестидневной учебной неделе.

В соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2010 г №889 в учебный план всех классов введен 3-й час физической культуры, который проводится в помещении крытого катка во второй половине дня по особому графику и не учитывается в недельной аудиторной нагрузке; наполнение этого часа соответствует программе «Городошный спорт» (авторская программа учителя физической культуры С.М. Журбенко).

Количество часов учебного плана по предметам и образовательным областям соответствует учебным программам.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11-м - до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

Образовательная деятельность дошкольного отделения ГБОУ Школа №17 организована в соответствии с ФГОС ДО в рамках примерной образовательной Программы “От рождения до школы” под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Таблица 26 Парциальные программы

№ ДО	Использование парциальных программ		
	Автор, название программы	Возраст детей	Образовательная область
ДО №1	О.П. Радыкова, «Музыкальные шедевры»	3-7	Художественно-эстетическое развитие
ДО	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	3-7	Художественно-

№ ДО	Использование парциальных программ		
	Автор, название программы	Возраст детей	Образовательная область
№1	«Ладушки»		эстетическое развитие
ДО №1	Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова, «Старт»	3-7	Физическое развитие
ДО №1	О.С. Ушакова «Развитие речи»	3-7	Развитие речи
ДО №1	Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	3-7	Социально-коммуникативное развитие.
ДО №1	О.Л. Князева, «Я, ты - мы»	3-7	Социально-коммуникативное развитие.
ДО №1	Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду»	3-7	Художественно-эстетическое развитие
ДО №2	Кулик Л.П, "Кроха"	1,5-3	Для групп ГКП. Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада
ДО №3	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., "Основы безопасности детей дошкольного возраста"	3-7	Социально-коммуникативное
ДО №3	С.Н. Николаева, "Юный эколог"	3-7	Познавательное развитие.

№ ДО	Использование парциальных программ		
	Автор, название программы	Возраст детей	Образовательная область
ДО №3	Князева О.Л., Маханева М.Д., "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	3-7	Социально-коммуникативное развитие.
ДО №3	Осокина Т.И., "Как научить детей плавать"	3-7	Физическое развитие
ДОН №5	Колесникова Е. В., «От звука к букве».	4-7	Речевое развитие
ДОН №5	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста »	3-7	Социально-коммуникативное развитие
ДОН №5	Л.В. Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду»	3-7	Познавательное развитие
ДОН №5	С.Н. Николаева, «Экологическое воспитание»	4-7	Познавательное развитие
ДОН №5	Князева О.Л., «Я, ты - мы»	3-7	Социально-коммуникативное развитие
ДОН №5	Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	3-7	Познавательное развитие
ДО №2, 6	Рыбак М.Г., «Учусь плавать»	3-7	Физическое развитие
ДО №6	Т. Р. Кислова, "По дороге к Азбуке",	3-7	Речевое развитие

Воспитательная работа и дополнительное образование

Цель воспитательной работы школы – создание комфортных условий для активного включения детей в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь города, для формирования здорового, творческого, обладающего высокими нравственными принципами гражданина.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, воспитанию потребности в культуре;
- 2) формировать гражданско-патриотическое сознание обучающихся;
- 3) оказывать помощь детям из группы риска в корректировании поведения, в восприятии норм человеческого общежития; контролировать детей с девиантным поведением, осуществлять профилактику асоциального поведения;
- 4) способствовать формированию у детей представления о здоровом образе жизни;
- 5) создавать условия для развития лидерских качеств через повышение творческой активности и мотивации к учёбе.

Решению этих задач способствует участие в выполнении таких программ, как «Мы люди третьего тысячелетия», «Каникулы», «Сыны Отечества», «Семья», «Спорт – ты жизнь», «Профилактика правонарушений», «Лидер».

Реализация поставленных задач осуществляется также через планомерную работу педагогического коллектива, творческих групп, Школы вожатых, совета ученического самоуправления, объединившего детские коллективы всего комплекса.

Содержание общешкольных мероприятий способствует самореализации обучающихся, развитию творческих способностей, формированию общечеловеческих ценностей. Доброй традицией стало

ежегодное проведение линейки, посвящённой 1 сентября, Недели самоуправления ко Дню учителя, Праздника Последнего звонка, утренника выпускников начальной школы, выпускного вечера.

На базе нашего комплекса были организованы районные мероприятия с участием жителей нашего микрорайона: «Масленица», спортивный праздник «Главный рекорд – здоровье!», праздник аэробики, футбольный матч, «Веселые старты», спортивный праздник к 9 мая.

Эмоциональная насыщенность характеризует различные конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и мероприятия («Прощание с Азбукой», «Золотая осень», «Великое слово-мама», выборы и инаугурация в Президенты школы, предновогодняя тематическая неделя «Машина времени», «Прощай, Масленица», Неделя воинской славы, праздник «Женский День – 8 марта», «Весёлые старты», «Спортивная семья» и т.д.).

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию, работе в программе «Сыны Отечества». В школе был открыт кадетский класс под руководством офицера, участника войн в Афганистане и Чечне, подполковника в отставке Толстова А.Б. Мы сотрудничаем с Советом ветеранов, Домом ветеранов Коньково, с Музеем Героев Советского Союза и России, на базе школы действует Музей Боевой славы ОШ № 2; участвуем в значимых конкурсах, посвящённых великим датам: «Подвиг, долг, верность», «История моей семьи в истории России», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Школа будущего», «Бессмертный полк», «Зарница», общешкольный конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, конкурс музыкально-литературных проектных работ с концертным выступлением «Поклонимся великим тем годам», к 9 мая - концерт по теме «Никто не забыт и ничто не забыто», встреча с ветеранами ВОВ в Лефортово, с представителями Фонда «Вымпел-Гарант» - участниками войн в Афганистане и Чечне, сотрудничество с Союзом Казаков

Воинов России и Зарубежья, литературный вечер «Во имя жизни на земле», посвященный 74-й годовщины Победы под Москвой в ВОВ 1941-1945 гг., конкурс ЮТМ в номинации «Художественное слово», в «Эстафете искусств», районный хоровой праздник «День Букваря» в рамках празднования дня славянской письменности и культуры.

Отмечен высокий уровень подготовки наших обучающихся в выездных открытых мероприятиях в Лефортово и Дом Ветеранов Коньково с программой «Солдатская песня».

Педагогический коллектив комплекса ведёт целенаправленную работу по укреплению связи с родителями, развитию сотрудничества, взаимной ответственности и доверия.

В школе ведётся систематическая работа по профилактике травматизма и пропаганде здорового образа жизни.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определена существующей взаимосвязью с основным образованием, кадровой и материальной базами, особенностью воспитательной системы и традициями школы. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования даёт возможность любому ученику:

- 1) реализовать свой творческий потенциал;
- 2) построить индивидуальную траекторию развития;
- 3) укрепить физическое и нравственное здоровье.

Для развития творческих способностей обучающихся и укрепления здоровья в школе работают кружки и студии Дополнительного образования: «Музыка для глаз», «Хоровая студия», Хореографическая студия «Шейк ап», кружок «Обучение игре на ударной установке», «Футбольная секция», «Секция городошного спорта» и другие.

Сформирована система экскурсионной работы, позволяющей удовлетворять познавательные интересы школьников и воспитывать

патриотов, высококультурных людей («Мировая художественная культура», отдельные экскурсии по темам «История и развитие Москвы», «Литературная Москва», «История и развитие России», «Российская художественная культура»).

С теми же целями проводятся регулярные посещения музеев г. Москвы, Подмосковья, российских городов, ближнего и дальнего зарубежья. За 2015/2016 учебный год организовано более 80 экскурсий.

Хорошим показателем деятельности ученического самоуправления, кружков, секций и студий стала участие комплекса в мероприятиях межрайонного фестиваля «Теплый Конь» в рамках эстафеты межрайонных фестивалей образовательных организаций города Москвы «Наши общие возможности – наши общие результаты»: КВН, командные игры, конкурс «Моя талантливая семья», «Зарница», полипредметная игра среди старшеклассников, мастер-классы, игра в шахматы, проектная деятельность, участие в финальном концерте в РУДН.

Преподаватели МГУ ведут консультационные занятия по профильным предметам, позволяющие целенаправленно и эффективно подготовить школьников к самостоятельной деятельности в выбранном направлении, к поступлению в вузы. Школа ежегодно участвует в Московских фестивалях науки, представляя разнообразные материалы о деятельности школы в постерной, мультимедийной, выставочной форме. Учащиеся и учителя школы участвуют в научных конференциях в МГУ. Школьники показали высокие результаты в финальной защите проектов Школы IT-решений на базе МНТО «Робототехник» МГТУ имени Н.Э. Баумана, стали призерами городского конкурса «Звездам навстречу», победителями космического инновационного научно-образовательного проекта «CanSat» по запуску школьных и студенческих моделей микроспутников.

Многообразие, целостность внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяют сократить пространство девиантного поведения школьников, обеспечить воспитание и развитие свободной, ответственной, творческой личности.

Дополнительное образование

Цель: создать систему дополнительного образования, опирающуюся на содержание основного образования и в то же время включающую обучающихся в занятия по интересам, создающую условия для достижения успехов в соответствии с индивидуальными особенностями участников образовательного процесса, увеличивающую пространство, в котором школьники могли бы развивать творческую и познавательную активность.

Задачи:

1. повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в различных направлениях деятельности;
2. создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
3. личностно-нравственное развитие обучающихся;
4. обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
5. формирование общей культуры обучающихся;
6. развитие эстетического вкуса;
7. расширение кругозора обучающихся;
8. создание методической помощи всем педагогам БДО;
9. реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта.

Работа объединений дополнительного образования ведётся в

соответствии с Учебным планом дополнительного образования ГБОУ Школа №17 по направлениям:

1. Художественно-эстетическое
2. Физкультурно-спортивное
3. Культурологическое
4. Социально-педагогическое
5. Естественно-научное
6. Эколого-краеведческое
7. Социально-экономическое

Форма предоставления (оказания) услуг – групповая.

Таблица 27 Объединения дополнительного образования ОШ

№ п/п	Наименование программы (курса)	Количество	Педагог ДОД
1.	Вокально – хоровой кружок «Семицветик»	2	Билалова Гулия Рафаиловна
2.	Сборная по футболу	3	Стрекий Иосиф Феодосьевич
3.	Подвижные игры (1-2 класс)	3	Стрекий Иосиф Феодосьевич
4.	Подвижные игры (3-4 класс)	3	Стрекий Иосиф Феодосьевич
5.	Спортивные игры (1-2 класс)	3	Стрекий Иосиф Феодосьевич
6.	Занимательный английский (1-2 класс)	3	Великанова Дарья Евгеньевна
7.	Кружок «Акварель»	2	Гришина Надежда

№ п/п	Наименование программы (курса)	Количество	Педагог ДОД
			Николаевна
8.	Юный стрелок	3	Тарасевич Сергей Михайлович
9.	Театральный кружок «Зелёный куб»	4	Невежин Михаил Викторович
10.	Мини – футбол	3	Демчинский Евгений Валерьевич
11.	Юный боксёр, группа (8-13)	3	Мусатов Александр Сергеевич
12.	Юный боксёр, группа (13-18)	3	Мусатов Александр Сергеевич
13.	«Мой маленький остров» (вводный курс английского языка)	2	Крутова Татьяна Алексеевна
14.	Эстетика ИЗО, группа (8-11)	2	Яшина Анна Анатольевна
15.	ОФП	3	Воронина Елена Анатольевна
16.	Рукоделие	4	Докучаева Елена Вячеславовна
17.	Фольклорный ансамбль «Светлица»	4	Чугаева Светлана Сергеевна
18.	Эстрадный ансамбль	4	Чугаева Светлана Сергеевна
19.	Музыкальный театр	10	Чугаева Светлана

№ п/п	Наименование программы (курса)	Количество	Педагог ДОД
			Сергеевна
20.	Юный эколог Москвы, группа (6-10)	4	Иванова Зинаида Викторовна
21.	Баскетбол (9-11 класс)	3	Пак Валерий Петрович
22.	Мини-футбол (8-11 класс)	3	Пак Валерий Петрович
23.	Настольный теннис	3	Пак Валерий Петрович
24.	Тхэквандо	3	Пак Валерий Петрович
25.	Занимательная журналистика	3	Гудалова Юлия Андреевна
26.	Мини - футбол	3	Данилов Станислав Алексеевич
27.	Компьютер – мой друг	3	Сорокина Марина Геннадиевна
28.	Юный дружинник	6	Миленин Андрей Михайлович
29.	Я лидер	4	Миленин Андрей Михайлович
30.	Ансамбль корейского танца «Мугунхва»-1	3	Кунгурова Ольга Аврамовна
31.	Ансамбль корейского танца	3	Кунгурова Ольга

№ п/п	Наименование программы (курса)	Количество	Педагог ДОД
	«Мугунхва»-2		Аврамовна
32.	«Соображай-ка»	3	Ким Нелля Николаевна
33.	Занимательная математика	3	Зацепилина Алевтина Викторовна
34.	Корейский язык	3	Тен Елена Вильмаевна
35.	Корейский язык	3	Кигай Лариса Вильмаевна
36.	Экос	6	Басанова Марина Нарушевна
37.	Пэчворк	3	Греченко Любовь Михайловна
38.	Литературная мастерская	3	Дерягина Лидия Олеговна
39.	Сочинение – это легко	3	Чуракова Ирина Александровна
40.	Вокал	6	Черятникова Елена Аркадьевна
41.	Художественное слово	3	Захарова Татьяна Владимировна
42.	Риторика	3	Шатохина Светлана Николаевна
43.	Английский для малышей	2	Богданова Светлана Владимировна

№ п/п	Наименование программы (курса)	Количество	Педагог ДОД
44.	Занимательный английский	2	Боктаева Надежда Дорджиевна
45.	Математика и русский	4	Вахтман Юлия Владимировна
46.	Юный художник	10	Давыдова Инна Сергеевна
47.	Химия вокруг нас	2	Дарбинян Людмила Борисовна
48.	Эстафеты	10	Иванова Кристина Альбертовна
49.	ОФП	6	Медведев Михаил Александрович
50.	Занимательная математика	2	Панасова Елена Викторовна
51.	По страницам английской литературы	2	Пурыгина Яна Владимировна
52.	Весёлые старты	8	Тривоз Ольга Геннадьевна
53.	Считалочка	2	Трубецкая Екатерина Викторовна
54.	К пятёрке шаг за шагом	2	Фанина Елена Александровна
55.	Экологическая журналистика	18	Царёва Екатерина Викторовна

№ п/п	Наименование программы (курса)	Количество	Педагог ДОД
56.	Юный журналист	18	Меттыев Шакир Нарулыевич

В системе бюджетного дополнительного образования ОШ в 2015/2016 учебном году работало 56 объединений, в которых занималось около 1600 обучающихся. Охват детей в системе дополнительного образования – 81%.

Таблица 28 Дополнительное образование детей в дошкольном отделении

№ ДО	Организация дополнительного образования		
	Название кружка	Направленность	Кол-во детей
ДО №1	1. Ритмика и танцы 2. Маленький английский	Художественно- эстетическая Культурологическая	76
ДО №2	1. Карамельки (танцы) 2. Фитбол-гимнастика	Художественно- эстетическая Физкультурно- оздоровительная	27
ДО №3	1. Маленький художник 2. Цветные ладошки 3. Фитнес-аэробика 4. Оксфордское качество (английский язык) 5. Фантазеры (конструирование)	Художественно- эстетическая Художественно- эстетическая Физкультурно- оздоровительная Социально-	76

	6. Мир танца 7. Оксфордское качество -1 (английский язык)	педагогическая Социально- педагогическая Художественно- эстетическая Социально- педагогическая	
ДО №4	1. Веселая кисточка 2. Ритмика 3. АБВГД-ейка	Художественно- эстетическая Физкультурно- оздоровительная Социально- педагогическая	52
ДО №5	1. Занимательный английский 2. Гимнастика 3. Занимательная математика 4. Веселые нотки 5. Золотой ключик (театр) 6. Волшебная кисточка	Социально- педагогическая Физкультурно- оздоровительная Социально- педагогическая Художественно- эстетическая Художественно- эстетическая Художественно- эстетическая	130
ДО №6	1. Ритмическая мозаика (ритмика)	Физкультурно- оздоровительная	55

	2. Дружные нотки 3. Занимательный английский 4. Волшебные линии (графика) 5. Волшебная радуга	Художественно- эстетическая Социально- педагогическая Художественно- эстетическая Художественно- эстетическая	
ИТОГО	25		416

§2.3. Концепция развития ГБОУ Школа № 17

Ключевая идея концепции развития основана на миссии школы и суть её в создании мотивирующей образовательной среды, как пространства для эффективной реализации программ по обеспечению высокого качества образования на всех ступенях.

Среда образовательной организации – особое, специфическое пространство, создающее систему влияний и условий для формирования и развития личности обучающихся и педагогов по определенному образцу.

Управление качеством образовательной среды, суть которого можно определить как создание, мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства, – одно из основных направлений в работе педагогического коллектива организации. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять и наращивать образовательный ресурс среды, обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов, гибко реагировать на происходящие изменения и обеспечивать инновационное развитие

компонентов среды, её социального и пространственно-предметного окружения.

Только в этом случае образовательное пространство школы может быть смоделировано как среда, обеспечивающая формирование социально значимых с точки зрения педагогической системы потребностей, интересов, мотивов и стимулов позитивного личностного роста и совершенствования всех субъектов образовательных взаимоотношений.

Основными характеристиками такого образовательного пространства современной образовательной организации являются:

- обеспечение деятельностного характера образования, освоение и присвоение опыта совместной деятельности в процессе основного и дополнительного образования;
- направленность на становление компетенций, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту;
- целенаправленное моделирование условий и использование внутренних и внешних ресурсов для обеспечения саморазвития, самоопределения обучающихся, профессионального роста педагогических работников;
- информационная, социальная, материально-техническая, кадровая открытость образовательного пространства, обеспечение его инновационного характера;
- поддержка доли самостоятельной деятельности обучающихся, инициирование учебно-познавательной, социальной активности, при этом основные функции учителя – создание благоприятных условий, поддержка образовательной деятельности учащегося и управление образовательным процессом на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов;
- внедрение образовательных, коммуникационных, информационных технологий, соответствующих реализации компетентностного подхода, что

позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, а также доступности, качества и эффективности школьного образования.

Таким образом, создание новой модели школы предполагает, что каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвитии; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. А для полноценной актуализации и раскрытия внутреннего потенциала человека, успешного личностного, социального и профессионального становления необходимы конструктивные изменения и качественное обновление компонентов образовательной среды.

Ориентируясь на опыт и ресурсы образовательных учреждений, вошедших в состав школы после ее реорганизации, стратегию инновационного развития системы общего образования, достижения психолого-педагогической науки и практики, а также прогнозируемую модель новой мотивирующей образовательной среды в качестве приоритетных определены следующие направления деятельности, которые комплементарны, реализуемым в программе развития проектам:

- *реорганизация образовательной среды* на основе педагогических и социальных инноваций в системе образования как фактор повышения качества образовательного процесса и ресурс обеспечения высокой мотивации и эффективности образовательной деятельности обучающихся, труда педагогических работников, условие сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- *реализация идей и принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, гуманно-личностного образования* в

построении образовательного пространства, способствующего установлению позитивных и развивающих взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, на основе принятия общечеловеческих ценностей, правовых и этических норм социального партнерства, принципах партисипативности и корпоративности в управлении образовательной организацией;

– совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах позитивной и своевременной коррекции содержания образования, форм, видов, средств и технологий организации учебно-познавательной деятельности с учетом тенденций и результатов развития психолого-педагогической науки, изменения социально-политических и экономических условий, трансформации социального заказа в процессе непрерывного развития системы образования;

– развитие системы управления образовательным процессом и постепенный переход к управлению на основе командного менеджмента в управлении проектами и программами, обеспечивающими качество образования;

– совершенствование социального партнерства как внутри образовательной организации, так и в расширении количества и углублении процессов взаимодействия с внешними партнерами.

Создание мотивирующей образовательной среды как воплощение ключевой идеи новой модели школы не только не противоречит выполнению основных функций многоуровневой образовательной организации, выполнению государственного образовательного заказа, но и способствует реализации ценностно-целевых и идеологических приоритетов основной образовательной программы в качественно иных проектах и программах, обеспечивающих режим инновационного развития.

Методологической основой интеграции основной образовательной программы и программы развития школы являются научные принципы,

отражающие суть системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гуманно-личностного подходов.

В качестве приоритетных определены следующие принципы деятельности ГБОУ Школа № 17:

- **принцип программно-целевого подхода** в обеспечении инновационного режима развития организации, который предполагает единую систему стратегического и тактического планирования, своевременное внесение корректив в программы и планы, обеспечивающие как выполнение ФГОС, так адекватное реагирование на социально-образовательные запросы и инициативы педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- **принцип преемственности** данной программы развития традициям и успешному опыту образовательных взаимоотношений всех структурных и территориальных подразделений школы, конструктивное регулирование профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных ступенях образования с целью обеспечения непрерывности процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки личностного успеха обучающегося в течение всего периода пребывания в организации;
- **принцип вариативности**, предполагающий расширение возможностей для удовлетворения образовательных интересов и запросов обучающихся, осуществление различных подходов к качественному развитию образовательной среды, оптимизации образовательного процесса, обеспечение мультипрофильности, ориентацию на обновление и эффективное использование управленческих, финансово-экономических, образовательных, информационных, кадровых и других ресурсов;

- **принцип гуманизации**, предполагающий признание индивидуальности и уникальности личности каждого воспитанника и школьника, создание наиболее благоприятных условий для ее становления и развития, проявление внимания и действенной заботы о сохранности и укреплении физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья;
- **принцип гуманитаризации образования и образовательного пространства** предполагает использование огромного культурологического и гуманитарного потенциала города Москвы, ресурса образовательных предметов, системы воспитательной работы и дополнительного образования для формирования и развития ценностно-смысловой сферы, духовно-нравственной культуры учащихся, воспитания социально значимых потребностей, интересов, ценностей, мотивации учебно-познавательной деятельности, социальной активности и гражданской позиции;
- **принцип интеграции** предполагает не только целостность основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы в обеспечении оптимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, но и социальную консолидацию обучающихся, педагогов и сотрудников организации, родительского коллектива, а также заинтересованных лиц и организаций в обеспечении условий и качества результата образования обучающихся.

На основании анализа сложившейся ситуации, идеи моделирования школы определены проекты, в которых заложено сохранение достижений прошлого и раскрытие резервов для дальнейшего развития. В рамках данной программы предполагается реализация нескольких проектов, построенных с учетом стратегии развития общего образования, практики проектного и командного менеджмента, инновационных видов управления. Реализация

проектов программы развития предусматривает активное участие, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, сотрудников, обучающихся, их родителей (законных представителей), поддержку и поощрение инициативны, решительности и ответственности.

В рамках программы развития образования в ГБОУ Школа № 17 реализуется несколько инновационных подпрограмм-проектов:

Проект 1. «Создание единого информационного пространства. Школа новых технологий».

Проект 2. «Образование: качество и конкурентноспособность».

Проект 3. «Многопрофильная школа».

Проект 4. «Одаренные дети».

Проект 5. «Воспитание: формирование компетентного гражданина».

Проект 6. «Социальное партнерство».

Проект 7. «Школа – территория здоровья и безопасности».

Проект 8. «Кадры новой школы».

Глава 3 Реализация программы развития

§3.1. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа развития ГБОУ Школа № 17 рассчитана на реализацию в 2016-2021г. и состоит из 3 этапов:

1. 1 этап: 2016-2017г. теоретический.

Разработка текстов подпрограмм и проектов, их обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом подпрограмм.

2. 2 этап: 2018 года - 2020 год – деятельностный.

(Реализация программы развития согласно обозначенным направлениям деятельности.)

3. 3 этап: 2021 год – заключительный.

(Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития).

В результате реализации программы к 2021 г. школа предполагает:

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).

4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.

5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

7. Организация общественной презентации портфолио.

8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса

10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.

11. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, предпрофильного, профильного образования.

12. Открытие новых профилей в средней школе.

13. Обобщение передового опыта педагогов-профессионалов в области применения современных развивающих методик обучения и воспитания, создание единого банка электронных образовательных ресурсов.

Главным результатом реализации Программы станет создание комфортного образовательного пространства школы с многопрофильным обучением, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании и воспитании личности, владеющей ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в современном социокультурном пространстве.

Образовательный процесс позволит ученику:

- максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;
- получить возможность самовыражения и самоутверждения в значимых сферах жизнедеятельности;
- приобрести навыки самообразования;

учителю:

- разработать и апробировать новые рабочие программы, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию.

§3.2. Управление реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития состоит из системного оценивания и эффективного контроля решения поставленных задач на всех этапах и включает в себя:

1. Разработку нормативно-правовой базы школы по всем аспектам Программы развития: целостный пакет учебно-методического, управленческого, нормативно-правового сопровождения деятельности образовательного комплекса.

2. Высокое качество, эффективность образовательного процесса дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, осуществляемого в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Привлечение к решению поставленных задач широкой общественности и социальных партнеров школы.
4. Обеспечение личностного и профессионального роста педагогов школы в рамках целенаправленной работы по формированию необходимых профессиональных компетентностей в соответствии с Профессиональным стандартом учителя.
5. Оказание адресного сопровождение личного роста каждого учащегося школы в соответствии с требованиями Федерального образовательного государственного стандарта общего образования.
6. Организацию системы мониторинговых исследований различных сфер образовательной среды.
7. Совершенствование информационной среды школы, знакомство с другим опытом.
8. Стабильность контингента воспитанников дошкольных и школьных подразделений, учащихся и педагогических кадров; отсутствие правонарушений; эффективность системы психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников, профилактической работы по предупреждению правонарушений.
9. Взаимодействие всех звеньев управления, эффективность расстановки педагогических кадров, четкость в распределении функциональных обязанностей.

Таким образом, программа развития, разработанная ГБОУ Школа № 17, направлена на повышение эффективности использования кадровых, информационных, финансовых и материальных ресурсов

общеобразовательного учреждения; оптимальное использование учебных площадей учебных зданий и прилегающих к ним территорий; удовлетворение запросов родителей (законных представителей обучающихся) на получение образования в школе.

§3.3. Возможные риски в реализации программы и пути их преодоления

Реализация настоящего проекта может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств.

Виды рисков	Пути их минимизации
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):</i></p> <p>1. Новая социальная ситуация развития обучающихся – рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.</p> <p>2. Формирование социального опыта школьников в многомерном социуме, при ограниченном собственном социальном опыте. Стихийная социализация.</p> <p>3. Нежелание и неумение многих родителей обучающихся способствовать развитию социальной зрелости подростков.</p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>2. Организованное и планомерное создание школой условий, среды, участников взаимодействия для организации социальной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, просветительская деятельность.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой социальной активностью.</p>

<p>4. Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов.</p> <p>Неумение или нежелание отдельных педагогов организовать социально-значимую деятельность обучающихся.</p>	<p>Разработка системы мотивации педагогических работников.</p>
<p>Неполнота отдельных локальных актов и нормативно-правовых документов.</p>	<p>Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности.</p>
<p><i>Ресурсные риски:</i></p> <p>1. Недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>2. Вероятность недостаточности материального оснащения для реализации отдельных мероприятий и программ дополнительного образования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы, внесение необходимых корректив.</p> <p>Расширение социального партнерства.</p> <p>Развитие системы дополнительных платных услуг.</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски:</i></p> <p>Недостаточная компетентность отдельных участников образовательного процесса</p>	<p>Просветительская работа в отношении родительской общественности.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Управленческая деятельность в</p>

	соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Сложности, связанные с определенной степенью взаимного неприятия изначально разных педагогических коллективов, объединяемых образовательных учреждений можно отчасти нивелировать за счет:

- постоянного информирования педагогов о планируемых мероприятиях;
- открытости информации на сайте образовательной организации об успехах и проблемах совместной деятельности;
- вовлечения педагогов в совместные, общие научно-образовательные и культурно-просветительские акции и проекты;
- демонстрации убедительных достижений от интеграции ресурсов, потенциала объединяемых образовательных учреждений и т.п.

Очевидные трудности и некоторые нарушения нормы управляемости коллективом при создании организационной структуры управления образовательным комплексом, возможно уменьшить благодаря четкому определению функциональных обязанностей; повышению компетентности управленческих решений за счет демократичных методов управления; приданию управлению образовательным комплексом государственно-общественного характера управления.

Учитывая ежегодную ротацию педагогических кадров, планируется осуществить ключевые научно-методические мероприятия по уточнению и утверждению идеологических позиций деятельности образовательного комплекса; полно и честно информировать педагогов обо всех аспектах

изменений в деятельности комплекса, акцентировать внимание на приоритетных проектах и программах, в том числе и Программе развития.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие:

- мониторинг (регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; Интернет опросы);
- открытость и подотчетность (Предоставление на официальном сайте образовательного учреждения полной и достоверной информации о реализации программы развития, в т.ч. ежегодные публичные отчеты руководителя учреждения.)
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.